

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 с.Канглы**

**«Учится тот, кто учится.  
Профессиональный стандарт учителя  
русского языка и литературы»**

**Учитель русского языка  
и литературы  
Арисова А.А.**

**Октябрь 2016 г.**

## Учит тот, кто учится.

Чтобы быть хорошим преподавателем,  
нужно любить то,  
что преподаешь,  
и любить тех, кому преподаешь

(В.О.Ключевский)

Согласно стандарту деятельности педагога от учителя ждут не только умения «планировать и проводить учебные занятия», как было раньше.

Теперь любой учитель обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одаренными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным».

Педагог обязан эффективно управлять классами – вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Профессиональный стандарт определяет и то, как можно оценить достижение учителем целей профессионального развития. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, которые зависят далеко не только от педагога. «Соавторами» учителя и воспитателя выступает природа и общество, равно как и обстоятельства жизни.

Учитывая особое место и роль в среднем общем образовании русского языка, обязательность его сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в профстандарте педагога отдельно выделены профессиональные **стандарты учителя русского я**

Согласно профстандарту педагога, учитель русского языка должен выполнять следующие **трудовые действия**:

### ✓ **Обучение методам понимания сообщения.**

Что здесь подразумевается? Для того чтобы ребенок понял смысл содержания, он должен уметь работать с информацией: анализировать её, перерабатывать, выделять главное, существенное. А как показывает практика, не все школьники могут справиться с такой задачей самостоятельно. Этому должна способствовать долгая кропотливая работа педагога. Мы просто обязаны научить ребенка необходимым методам понимания сообщения.

### ✓ **Формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».**

Задача учителя совместно с обучающимися состоит в том, что они осуществляют поиск информации и обсуждают происходящие изменения в языковой реальности и отмечают реакцию на них социума.

Например, можно остановиться здесь на ударении. В последнем орфоэпическом словаре встречаются следующие варианты ударений джинсовый – джинсовый, апартаменты – апартаменты, включит – включит. Реакция социума на такие изменения, надо отметить, неоднозначная. Большинство людей к таким изменениям относятся резко отрицательно. Ну а мы, в любом случае, должны видеть эти изменения и не отставать от жизни.

### ✓ **Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач,**

Задача эта тоже непростая – например, чтобы объяснить правописание или структуру слова, необходимо обратиться к первоисточнику (этимологическому словарю) и осуществить поисковую деятельность для решения конкретной познавательной задачи.

Мы знаем, что **ЖИ – ШИ** пишется с буквой **И**, а **ПОЧЕМУ**?

Знаем, что **ВОКЗАЛ** пишется через букву **К**, а **ПОЧЕМУ**?

Так, для удовлетворения познавательных задач мы и обращаемся к первоисточнику.

Таким образом, любую познавательную задачу мы можем решить, используя различные источники языковой информации.

### **Следующее трудовое действие учителя**

- ✓ **Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.**

**Для осуществления указанных трудовых действий учитель русского языка должен иметь следующие умения:**

Одной из **новых** профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, обозначенных в стандарте, является обучение русскому языку всех обучающихся, в том числе тех детей, для кого он является не родным. Мы обязательно должны учитывать особенности языка таких детей.

- ✓ *(Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному).*

### **Не менее важно следующее умение**

- ✓ Использование специальных коррекционных приемов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Также необходимо умение**

- ✓ Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.

### **Проявлять позитивное отношение:**

- ✓ к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- ✓ к родным языкам обучающихся (вновь на этом заостряется внимание);
- ✓ Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

### **Согласно профстандарту, учитель должен иметь необходимые знания:**

- ✓ теории и методики преподавания русского языка;
- ✓ контекстной языковой нормы;
- ✓ стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды.

Кроме того, в профессиональном стандарте подчеркивается, что учитель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и выполнять требования профессиональной этики.

**Таким образом,** согласно профстандарту, учитель русского языка должен выполнять определенные трудовые действия, иметь необходимые знания и умения.

Я считаю, что все требования профстандарта к учителю русского языка и литературы вполне осуществимы. Большинство требований мы уже владеем, т.к. все необходимые знания получили, обучаясь в вузах.

Для достижения лучшего результата, как мне кажется, учителю необходимо пройти специальную подготовку в области коррекционной педагогики и познакомиться с методикой работы с детьми, для которых русский язык не является родным.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, регламентировавшим его деятельность, раскрепостит педагога и даст новый импульс его развитию.