

*Профессиональный
стандарт педагога
в условиях
реализации ФГОС.*

Подготовила Ажахметова З.М.

Учитель английского языка

В связи с переосмыслением и переоценкой роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в ФГОС, определены четко требования к личностным, местопредметным и предметным результатам образовательного процесса. И настоящая программа отвечает требованиям ФГОС, ориентирована на общеевропейский компетенции владения иностранным языком. В соответствии с европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России» данный учебно-методический комплекс серии «Rainbow English» обеспечивает достижения уровня А2(до пороговый).

УМК включает: Учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, рабочую программу, книгу для учителя, лексико- грамматический практикум, пособие по диагностике.

Учебник- основное средство организации учебного процесса - представляющим собой систему тщательно продуманных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку.

Рабочая тетрадь обеспечивает закрепление, отработку приобретенных знаний, умений, навыков, представляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочие тетради начальной школы отличаются тем, что здесь идет активная работа над графическими и орфографическими навыками, типичные задания:

-напиши строчку буквы, слова.

-заполни пропуски.

-напиши ответы на вопросы.

-составь из данных букв слово или из слов предложение.

Рабочие тетради 5, 6 классов отличаются тем, что здесь даются задания по чтению, говорению, грамматике, в формате приближенном к формату ОГЭ и даже включают задания в формате ЕГЭ.

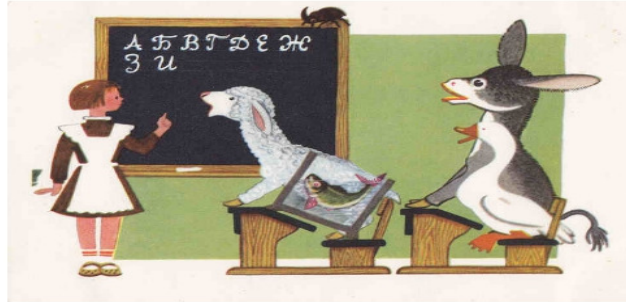
В новой УМК большое внимание уделяется аудированию, каждое упражнение сопровождается текстом аудирования. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации, микродиалоги.

Каждая программа отличается друг от друга тем, что ставит определенные задачи, преследует определенные цели, но как говорил Ушинский «В деле обучения и воспитания во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.»



ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

- 1. Мобильность
- 2. Самостоятельность в принятии решений
- 3. Готовность к переменам
- 4. Способность к нестандартной деятельности



Зачем нужен профессиональный стандарт

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ



1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей.
2. Способность в ходе наблюдения разнообразить проблемы детей, связанные с особенностями их индивидуальности.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами, умение читать документацию психологов, дефектологов, логопедов и т.д.
5. Владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
7. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
8. Умение использовать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.
10. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.

