

**«Профессиональный стандарт педагога начальных  
классов,  
как основа реализации ФГОС»**

Подготовила  
учитель начальных классов  
Баратилова М.В.

Октябрь 2016г.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирует на достижение не только предметных результатов, но, прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Выдвинуты новые требования к результатам, структуре и условиям образовательного процесса.

В 2010 году наша школа стала активным участником апробации «Образовательных стандартов нового поколения». Мы активно включились в изучение, а затем и в реализацию ФГОС по мере готовности с 1 сентября 2010 года.

Это стало новым испытанием для педагогического коллектива школы. Если время предъявляет нам новые требования, то значит и работать нужно по - новому.

Ещё И. Г. Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Этот принцип мы взяли за основу своей педагогической деятельности

Перед нами встала проблема, как организовать по-новому учебный процесс, чтобы заинтересовать каждого учащегося, развивать индивидуальные познавательные способности и помочь ему познать себя. Именно системно - деятельностный подход обучения помог решить эту проблему, где позиция ученика – активная, он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного исполнителя.

Для решения данной проблемы на уроках учитель создаёт такие условия, которые позволяют научить детей ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, осуществлять поиск решения, контролировать и оценивать свои достижения. Учащиеся при этом учатся высказывать свои суждения, мнения, отстаивать свою точку зрения, - у них формируются чувства сопереживания, умения жить и трудиться в коллективе, умение уважать себя, слушать и слышать друг друга. Одной из форм реализации системно – деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности используем метод проектов. Мною была разработана программа по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу». Одной из тем этой программы была защита проектов «Моя семья». Лучший проект Муллавалиевой Б. занял 1 место в районном конкурсе исследовательских работ «Первый шаг в науку» в номинации «Моя родословная». Организация и содержание проектной деятельности обучающихся выстроены нами на основе сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Важной составляющей повышения эффективности реализации ФГОС НОО является развитие профессиональной компетентности педагога.

Для решения данной задачи в течение последних лет в школе в рамках мероприятий по реализации ФГОС НОО были проведены: заседания МО учителей начальных классов, на которых рассматривались вопросы, связанные с особенностями учебно – тематического планирования в условиях реализации ФГОС, конструирования урока на основе системно – деятельностного подхода. Учителями начальных классов, работающими по ФГОС, в рамках работы районного и школьного методического объединения, были даны открытые уроки, внеклассные мероприятия. Педагоги

выступили перед коллегами по реализации системно – деятельностного подхода при проведении учебных занятий, чем они отличаются от традиционного преподавания предметов.

Опыт реализации ФГОС НОО педагогами школы представлялся на семинарах для учителей начальных классов и заместителей директоров школ района в 2012 году, на которых рассматривались вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся, преемственности в обучении между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС. Руководители и педагоги нашей школы оказывали консультативную помощь учителям и заместителям директоров школ района, проводили обучение по использованию разнообразных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Профессиональные компетенции.**

### **Педагог начальной школе должен знать**

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития учащегося, целенаправленно формировать у детей социальную позицию.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.