

***«Личностно-  
ориентированный подход в  
обучении».***

*Учитель биологии  
МБОУ СОШ №1 с.Канглы  
Минераловодского района  
Ставропольского края  
Калмыкаева Р.Т.*

## **Цель:**

Сформировать у учащихся личностно- ориентированный подход , заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания. .

Для достижения поставленной цели, решаются следующие задачи:

## **Задачи**

- побудить желание воспитанников познать себя,
  - использовать личные наблюдения,
  - найти свое место в жизни, быть конкурентно способным, востребованным,
  - создать положительную мотивацию обучения способствовать самоопределению учащихся и выбору дальнейшей профессиональной деятельности,
  - повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.
  - помочь учащимся глубже изучить основы биологической науки
  - развивать у учащихся интерес к исследовательской деятельности:
- а) научить добывать знания самостоятельно, находить правильный ответ, иметь свое собственное мнение.
  - б) знакомить с методом исследования, способом раскрытия мысли: развивать способность мыслить творчески, логически.
  - в) развивать поисковые навыки, уметь делать выводы.
  - г) формировать у учеников грамотную и точную речь.

В последние годы образовательное пространство стремительно завоёвывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

**(слайд 3)** Назначением личностно - ориентированного подхода в обучении является содействие в становлении человека; его неповторимой индивидуальности; духовности; творческого начала.

**(слайд 4)**Общими характеристиками личностно – ориентированного образования являются:

- ▶ Свобода и свободный выбор себя
- ▶ Самостоятельность
- ▶ Личная ответственность
- ▶ Саморазвитие
- ▶ Самореализация
- ▶ Самоопределение
- ▶ творчество

**(Слайд 5).** Личностно – ориентированное образование вызывает необходимость изменения отношения к ученику, представление его как субъекта образовательного процесса, т.е. ученик представляется как партнер учителя по образовательному процессу, обладающий собственными интересами и учебными возможностями. Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения. Учитель, работающий в личностно-ориентированной школе, вступает в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и предметником, и психологом. Роль педагога заключается в умении профессионально использовать данные о ребенке в учебном процессе, создании разносторонней образовательной среды, с тем, чтобы дать каждому ребенку возможность проявить себя. Учитель выступает не столько в качестве транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности. Сначала такая перестройка профессионального сознания повышает у педагога чувство тревожности, вызывает большие трудности, так как необходимо не только повышать свой методический уровень, но и разрабатывать принципиально иные конспекты уроков, их дидактическое обеспечение. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом при овладении личностно-ориентированной технологией является ключевым моментом и устраняет многие проблемы обучения. Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное “Я”.

Какие критерии личностно-ориентированного урока делают его эффективным и способствуют повышению качества образования?

Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана). План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока. Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока. Серьезное внимание

уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.

Использование субъектного опыта учеников.

Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Применение на уроке специально разработанного дидактического материала, использование разноуровневых заданий, позволяющих ученику самому выбрать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных умений, на формирование учебной деятельности (а не на передачу учебной информации), освоение компонентов учебной деятельности (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля, самооценки).

Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Ученики в классах, где реализуется личностно-ориентированный подход в обучении, характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют осознанно планировать свою деятельность, цели деятельности ставят самостоятельно. Учащиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку, проявляют интерес к учебному материалу.

В результате совместной работы педагога-психолога и учителя в личностно-ориентированной школе отмечаются следующие позитивные изменения:

Осуществление личностно-ориентированного обучения обеспечивает повышение качества образования.

Эффективное педагогическое общение обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера учебной деятельности.

Педагог осуществляют индивидуальный подход к детям, подбирая учебный материал исходя из его развивающих возможностей.

Анализ работ позволяет учителю сделать вывод об уровне и динамике усвоения знаний учащихся и их личностном развитии, отследить результативность своего труда.

В процессе личностно-ориентированного обучения реализуется в полной мере сущность образования: учащиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям.

**(слайд 6)** Личностно-ориентированный подход требует, чтобы в центре внимания был ребенок. Учет его индивидуальных, физиологических, психологических, эмоциональных, этнокультурных, возрастных особенностей очень важно при организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

**(слайд 7)** Субъектная позиция ученика

- ▶ Активное, творческое отношение к учёбе,
- ▶ Осознание личностного смысла своего учения
- ▶ Создание себе условий для успешной деятельности
- ▶ Нахождение пути для достижения лучших результатов
- ▶ Формирование устойчивой потребности в самообразовании
- ▶ Готовность к преодолению трудностей
- ▶ Интеллектуальная активность

**(слайд 8)** Условия, необходимые для создания учителем субъектной позиции ученика

- ▶ Создание атмосферы заинтересованности в работе друг друга
- ▶ Акцентирование внимания на мнение каждого ученика в деятельности группы
- ▶ Использование таких вариантов организации учебной работы, которые обеспечивали бы зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности каждого ученика
- ▶ Инициирование и уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов учащихся
- ▶ Формирование внимательного, позитивного отношения к мнениям других участников образовательного процесса

**(слайд 9)** «Другая» позиция педагога

1. Оптимистический подход к ребенку:

- стремление видеть перспективы развития ребенка;
- умение максимально стимулировать развитие ребенка

2. Отношение к ребенку как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию

**(слайд10)**Главное, на что работает учитель в личностно ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

**слайд 11)**Личностно - ориентированный подход в обучении немислим без выявления субъектного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Мне при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо учитывать характеристики субъектного опыта учеников, это помогает выбрать рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Цель дидактического материала, применяемого на таком уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учащихся необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки — задания, дидактические тесты.(

**(Слайд 12)**Процесс личностно-ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

**(слайд 13)**Принципы личностно-ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации.
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип субъектности.
4. Принцип выбора.
5. Принцип творчества и успеха
6. Принцип доверия и поддержки.

**(слайд 14)** Особенность личностно-ориентированного подхода. В центре ученик с его целями, мотивами, интересами, склонностями, уровнем обученности, способностями Образовательный процесс должен быть направлен на развитие творческих способностей, познавательных сил,

**(слайды 15,16)**Основные особенности ЛОУ:

- Учитель конструирует дидактический материал разного типа, вида и формы, определяет цель, место и время его использования на уроке; продумывает возможности для самопроявления учеников; предоставляет ученикам возможность задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы. При личностно-ориентированном подходе учитель не должен забывать о поощрении высказанных учащимися оригинальных идей и гипотез; организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к активным действиям

по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов товарищей (рецензированию ответа); стремление к созданию ситуации успеха для каждого школьника; привлечение учащихся к использованию альтернативных путей поиска информации при подготовке к уроку; использование субъектного опыта и опора на интуицию каждого ученика; применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока, как область приложения знаний; продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости учащихся.

**(слайд 17)** Функции личностно – ориентированного образования: гуманитарная-признание самоценности человека и обеспечение его физического и нравственного здоровья; культуuroобразующая-направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; социализация-обеспечение условий, необходимых для безболезненного вхождения человека в жизнь общества.

**(слайд 18)** Отличие личностно– ориентированного подхода от традиционного. При традиционном подходе в процессе обучения знания дает учитель. Беседы, лекции, работа с тетрадью, с учебником, работа у доски. Объем знаний материал параграфа. Личностно – ориентированный подход-это самостоятельная познавательная деятельность, знание дети добывают. Ведущие формы деятельности :проектная, информационные технологии, активные формы работы, лабораторные и практические работы.

**(слайд 19)** Ориентация обеих сторон на взаимодействие, сотрудничество, взаимопомощь выражается в следующих характеристиках образовательного процесса на уроке: приоритет диалогических форм учебной деятельности и отношении к диалогу как обмену смыслами;

- организация сотрудничества учителя и учеников;
- доброжелательность в общении, взаимоуважение;
- открытость и незакомплексованность как учителей, так и учеников;
- взаимность обратной связи без боязни самовыражения;
- содействие успешности учащихся в разных видах деятельности;
- приоритетность конструктивной функции учителя, обеспечивающей собственную активность ученика в противовес контролирующей функции;
- взаимная заинтересованность в рефлексии, развитии адекватной самооценки действий, усилий, результатов.

**(слайды 20,21)**Исходя из вышесказанного, общие рекомендации по проведению ЛОУ сводятся к следующему:

- использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализировать в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); создавать педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы; обсуждать с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать другому; при опросе на уроке (при выставлении отметок) анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий. При задании на дом необходимо называть не только содержание и объём задания, но и давать подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение домашнего задания.

**(слайд 22)** В рамках индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода, можно применять

- ряд индивидуальных карт обучения учащихся: индивидуальных планы продвижения в предмете (биология) на четверть, год,
- индивидуальные карты продвижения в предмете по темам,
- тематические карты диагностики и мониторинга.

Их особенность - они содержат кроме минимальных требований по теме, ряд необязательных дополнительных заданий по выбору ученика. Это позволяет ученику задавать свою планку продвижения в предмете. Практика показывает желание многих учеников осваивать содержание предмета сверх минимальных требованиях госстандарта, а ученики с ослабленным здоровьем могут дифференцировать уровень трудности заданий.

**(слайд 23) Результат работы.** Применяя личностно-ориентированный подход в обучении биологии, нужно стараться добиваться максимальных результатов развития познавательных процессов у школьников, формирование устойчивого интереса к урокам биологии. Благоприятный эмоциональный климат на уроках дает положительный устойчивый результат. Достичь этого возможно с помощью:

-использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;

-создания атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

-использования в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;



-оценки деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

-создания педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

**слайд 24)ВЫВОД:(**

Таким образом, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении истории способствует раскрытию потенциальных возможностей личности учащихся, а рефлексивно-оценочная деятельность на уроках истории позволяет учащимся:

- осознанно планировать свою учебную деятельность;
- понимать цели деятельности учителя и учащихся класса;
- отслеживать выполнение поставленных целей и задач;
- корректировать их в дальнейшем;
- анализировать собственные успехи и трудности в достижении цели.