

**МБОУ СОШ №1 с. КАНГЛЫ**

**«Упражнения в определении падежей  
имён существительных»**

Подготовила и провела  
учитель начальных классов  
Бартилова М.В.

Февраль 2016 г.

## **Цели:**

- развивать умение определять падеж по вопросу и предлогу;
- ознакомить с особенностями именительного падежа;
- использовать опыт изменения существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
- развивать навык сотрудничества;
- формировать умения определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.**

**На доске:** над лесом, под мостом, перед школой, за окном. (С. 2)

- Прочитайте. Что общего? (*Это имена существительные, которые стоят в творительном падеже.*)
- Чем они отличаются? (*Они разного рода, употребляются с разными предлогами.*)
- Как определить падеж существительного? (*по вопросу и предлогу.*)
- Сегодня на уроке продолжим работу над определением падежей имен существительных по вопросу и по предлогу.

### **II. Чистописание. (С. 3)**

Дайте характеристику звуку, который обозначен буквой «В»

- Напишите, продолжив закономерность. «Вв, Ввв, Вввв»  
Прочитайте. Что записано на доске.  
*«Вольному в..р..бью и с..л..вей в клетке завидует».*
- Когда так говорят? Объясните смысл пословицы.
- Запишите пословицу, вставив пропущенные буквы, определите падеж имен существительных.

### **III. Повторение. (С. 4)**

1. Проверка домашнего задания. Упр. 439.

2. Коллективная работа.

- Вставьте пропущенные буквы, определите падеж.

Адр..с, г..зета, в..гон, со..нце, в..кзал, д..рога, х..зяйство, т..л..фон,  
пут..шествие, с..м..лёт, ..скурсия, па(с,сс)ажир, ко(л, лл)екция, а(л,лл)ея.

### **IV. Работа по теме урока. (С. 5)**

1. Письмо по памяти. Упр. 438.

- Прочитайте загадку. Отгадайте.
- Найдите слова с безударными гласными. Объясните их написание.
- Найдите еще слова, написание которых нужно проверять.
- Прочитайте загадку еще раз. Обратите внимание на знаки препинания. Напишите по памяти. Определите падеж выделенных имен существительных.  
(Взаимопроверка.)

## 2. Склонение имен существительных. Упр. 440. (С. 6)

- Прочитайте.
  - Просклоняйте существительные *жук, река*.
  - Что значит просклонять? (*Изменить по падежам.*)
- (Проверка.)

## 3. Работа над предложениями. Упр. 441. (С. 7)

- Прочитайте.
- Подберите для каждого предложения подходящее по смыслу подлежащее. Используйте слова для справок.
- Найдите слова с пропущенными буквами. Объясните их написание.
- Напишите предложения, вставив пропущенные буквы. Выполните задание.

(Проверка.)

- Прочитайте предложения. Назовите главные члены предложения.
- Определите падеж существительных, которые являются подлежащими в предложениях. (*Именительный падеж.*)
- Каким членом предложения является существительное в именительном падеже? (*Подлежащим.*)

## - Сведения о языке. Стр. 36.

- Прочитайте сведения.
- Что можно сказать о существительном в именительном падеже? (*Существительное в именительном падеже является подлежащим.*)
- Приведите примеры.

## V. Физкультминутка. (С. 8)

### VI. Работа с учебником.

#### 1. Закрепление знаний об именительном падеже. Упр. 442.

- Прочитайте стихотворение. Назовите автора.
- Найдите слова с пропущенными буквами. Объясните их написание.
- Назовите главные члены в первом и во втором предложениях.

(*Молчат леса. Не вскрикнет птица.*) (С. 9)

- Определите падеж существительных, которые являются подлежащими в предложениях.
  - Спишите. Выполните задание. (Проверка.) (С. 10)

#### 2. Запись под диктовку.

- Определите падеж имен существительных.

*На лесной полянке, сварить из малины, подъехал к заводу, летел над площадью, спит в берлоге, летел на самолете, подле к дереву, отдыхал в лагере, объяснил ученику, плыли на парах, въехать в деревню.* (С. 11)

### VII. Итог урока. (С. 12)

- Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?

#### Домашнее задание.

Упр. 443; подобрать и записать слова с корнем **-дал(ь)-**.