

Тема: Владимир Даль «Война грибов с ягодами».

Цель урока: осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание произведения до чтения; находить ключевые слова; относить произведение к определённом периоду.

Ход урока.

I. *Организационный момент.*

II. *Проверка домашнего задания: выборочное чтение.*

- - встреча рака с царицей;
- - как гости одаривали малышку - принцессу;
- - описать «подарок» чародейки;
- - встреча царевны с чародейкой;
- - описание сонного царства;
- - встреча царевича со стариком;
- - царевна проснулась.

I. *Беседа.*

- К какому жанру художественной литературы относится это произведение?

(литературная сказка)

- Дать определение термину «сказка» (волшебный, фантастический или бытовой рассказ, в котором много вымысла и есть элементы чудесного)

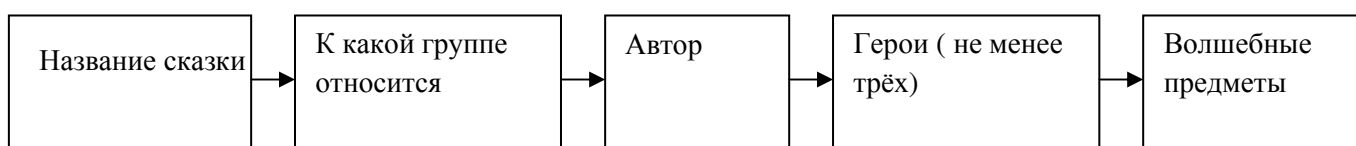
- Назовите виды сказок (волшебные, бытовые, о животных), (народные, литературные)

- Назовите свойства сказки (постоянные эпитеты; наличие присказки, зачина, концовки; троекратные повторы; присутствие волшебных вещей)

- Чем отличается литературная сказка от народной сказки? (русская народная – это фольклор, передаваемый из поколения в поколение, а литературная – это работа профессионала на основе фольклора).

2. *Работа в группах. Игра «Сказочная эстафета».*

Предлагаются иллюстрации к сказкам. После обсуждения в группах дети отвечают по предложенному плану:



III. *Чтение сказки.*

1. *Сегодня на уроке мы прочитаем ещё одну сказку.*

- Прочитайте фамилию автора. Что вас удивило? (В. Даль составитель толковых словарей и вдруг сказка)

- Прочитайте название и рассмотрите иллюстрацию. Какой вопрос возникает? (Что не поделили лесные обитатели?)

- сделайте предположение о чём будет сказка. (ответы детей)

2. *Первичное чтение (про себя).*

Во время чтения обратите внимание на особенности языка (непонятные слова отметить карандашом).

3. *Выявление первичного восприятия.*

Прокомментировать отмеченные слова.

- На что прогневался гриб – боровик?

- Что «задумал – загадал» боровик?

- Кого из грибов первого призвал на войну?
- Почему отказались опёнки?
- Почему отказались сморчки?
- Кто откликнулся на призыв боровика?
- Рассказать, что произошло с грибным войском?

*4. Беседа после чтения.*

- К какой группе сказок относится эта сказка? Доказать. (бытовая, действия разворачиваются в привычной реальности, а не тридевятое царство; один мир; герои – ягоды и им противостоят грибы; налицо – бытовой конфликт)

- Необычен язык сказки. В ней много особых речевых оборотов. Например: красным летом, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется, из земли прёт, на ягоды гневается, вишь, уродилось, и мы в чести, почёте, задумал-загадал войну, не повинны на войну, снаряжайтесь на войну, кичливу ягоду избивать, пятой затопчем, грозная рать подымается, грибы сподряд брать и в кузов класть, насилиу донесла...

*5. Повторное чтение (по ролям).*

IV. Итог урока. Сказка ложь, да в ней намёк.

Добрый молодцам урок.

Каждая сказка чему – то учит. Чему учит эта сказка?

V. Дом. задание стр. 157-158, по ролям.