

# **Основные аспекты преподавания предмета "Информатика и ИКТ".**

**Выступление на заседании МО**

**Шешенова А.Т.-учитель информатики  
МБОУ СОШ №1 с.Канглы**

Предмет "Информатика и ИКТ" является комплексной, междисциплинарной отраслью научного знания. Информатика способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

К отличительным особенностям информатики относится стремительное развитие, постоянно расширяющее область практической деятельности человека, связанной с использованием информационных технологий.

Информационно-коммуникативная компетентность — один из основных приоритетов в целях современного общего образования. Поэтому формирование информационной культуры и развитие информационно-коммуникативной навыков учащихся через освоение фундаментальных и теоретических основ информатики при сохранении направленности на развитие познавательных и творческих способностей является основной задачей курса информатики.

Целью работы является формирование у обучающихся предметной компетентности в области информационных технологий, информационной и коммуникативной компетентностей для личностного развития.

задачи:

1. Освоение и систематизация знаний, необходимых для построения описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование, с помощью средств моделирования; изучение информационных процессов в биологических, технологических и социальных системах;
2. Овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке; Развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
3. Воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
4. Приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.
5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий;

В своей деятельности руководствуюсь Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы, локальными актами по организации работы школы, основными принципами работы с системным, прикладным и инструментальным программным обеспечением; использую программу по информатике для 10-11 классов автора Н.Д.Угриновича, допущенную Министерством образования РФ.

Преимущества этой программы нахожу в том, что в нее включена глубокая проработка многих дидактических единиц, включенных в Обязательный минимум содержания образования, и систематическое использование проектно-исследовательского подхода.

Программа позволяет варьировать сложность материала, и большую часть времени уделить практическим работам.

При подготовке к урокам я также использую:

1) МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

- Угринович Н.Д., Семакин И.Г. Методическое пособие по базовому курсу. – М.: ЛБЗ, 2005.
- Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии». Методическое пособие для преподавателей. – М.: БИНОМ, 2003.
- Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школьная Пресса, 2001.
- Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Моделирование и формализация. Методическое пособие к учебникам «Информатика. Систематический курс». 10,11 кл., авт. Бешенков С.А. и др. – М.: БИНОМ, 2002.
- Бочкин А.И. Методика преподавания информатики. – М.: Высшая школа, 2002.
- Лапчик М.П., и др. Методика преподавания информатики – М.: Академия, 2001.
- Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). – СПб: Питер, 2006.
- Информатика. Методическое пособие для учителей. 10-11 класс под ред. Макаровой Н.В. – СПб: Питер, 2003.

2) УЧЕБНИКИ:

- Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 – М.: БИНОМ, 2005.
- Угринович Н.Д., и др. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: БИНОМ, 2005.
- Бешенков С. А., и др. Информатика и информационные технологии. 10-11. – СПб: ПИТЕР, 2001.
- Кузнецов А.А. Информатика. Тестовые задания – М.: БИНОМ, 2003.
- Макарова Н.В. Информатика. 10 – 11 кл. – СПб: Питер, 2005.
- Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. БХВ-Петербург, 2004.
- Семакин И.Г. Задачник-практикум. 7 – 11 кл. в 2 т. – СПб: ЛБЗ, 2004.
- Шафрин Ю.А. Информационные технологии. 10 – 11 кл. – СПб: ЛБЗ, 2005.

Особенности урока информатики

В сравнении с другими предметами стоит выделить следующие особенности урока информатики:

1. Изучение информатики имеет межпредметный характер.
2. Высокие темпы развития информатики приводят к тому, что постоянно приходится использовать материалы компьютерной периодики, ресурсы Интернет и т.д.
3. Систематическая работа учащихся на ПК является основой практического освоения учебного материала.
4. Персональный компьютер используют как объект изучения. В то же время компьютер является средством обучения и инструментом для решения задач.

5. Школьники имеют разную возможность в использовании компьютера для выполнения домашних заданий.
6. Использование компьютера требует сочетания компьютерных и некомпьютерных методов обучения.

7. Знания и умения по информатике, учащийся приобретает не только на уроках. Возникает проблема обучения информатике в *условиях разного уровня знаний и умений* по информатике.

Учитывая особенности урока информатики необходимо разрабатывать такие формы обучения, которые бы обеспечили не только передачу знаний и умений, но и, прежде всего, формирование и развитие у школьников навыков самостоятельной познавательной деятельности, позволяющей активно овладевать этими знаниями.

Формы обучения реализую в виде: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа за компьютером, самостоятельная работа с литературой, выполнение творческих работ.

На уроке основную часть времени отвожу на самостоятельную практическую работу, поскольку не у всех учащихся есть такая возможность в домашних условиях. Считаю, что самостоятельная практическая работа является важным средством развития познавательной деятельности учащихся, средством закрепления и практического применения знаний.

Для развития интереса и повышения эффективности уроков подготавливаю и использую различные дидактические материалы на электронных носителях, включая образцы и задания, проекты по программированию и моделированию, электронные учебники в виде:

1. презентационной составляющей, в которой излагается основная информационная часть курса;
2. упражнения, способствующие закреплению полученных знаний;
3. тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний учащегося;
4. электронные заготовки документов, позволяющие сосредоточить внимание учащихся на процессе обработки информации.

Проверка знаний и отслеживание результатов является важной составляющей процесса обучения, для отслеживания пробелов в знаниях и навыках и корректировки при дальнейшем обучении. Оценивание результатов провожу на разных этапах урока – при изложении новой темы (вопросы по озвученному материалу), на лабораторной работе (качество выполнения заданий, соответствие требованиям), на практической работе (степень самостоятельности, проявление творчества).

Предполагается, что вышеуказанные меры направлены на активизацию самостоятельной работы учащихся. Я задаю контрольные точки, как бы “выталкивая” учащегося в рефлексивную позицию. Ориентируясь на эти контрольные точки, учащийся осознает, достиг он поставленных перед ним целей (результата) или нет. Если планируемый результат не достигнут, учащийся самостоятельно разбирается в своих ошибках и ищет средства достижения планируемых целей. Такие действия учащегося неизбежно расширяют смысловое пространство задачи, порождают новые мотивы и цели, помогают найти или выбрать более эффективные средства их достижения, становясь ступенькой для выхода на другой, более высокий уровень понимания ситуации, что, в свою очередь, выводит на другой уровень мышления – по развивающейся спирали.

Также используются дополнительные формы контроля:

1. Самоконтроль и взаимоконтроль (сопоставительного характера);
2. Зачет по теме;

3. Тестирование – провожу периодически, применительно к отдельным темам.

Постоянное развитие современных информационных технологий требует систематического обновления теоретических педагогических и методических знаний.

Для этого мне приходится непрерывно пополнять набор учебной, методической и справочной литературы, расширять и подтверждать уровень собственных знаний и умений, знакомиться и делиться новым педагогическим опытом на различных уровнях.