

Новые формы технологии образования в общеобразовательном  
учреждении

МБОУ СОШ №1 с. Канглы

Минераловодского района Ставропольского края

Шешенова Альмира Тимирбековна,  
заместитель директора по УВР

Модернизация системы образования требует от деятельности образовательных учреждений поиска новых технологий работы с учащимися, новых моделей, позволяющих обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого школьника.

Работа учителя – одна из самых сложных и ответственных. Каждый день он решает задачи развития, обучения, воспитания школьников. Многие учителя в своей работе применяют новые технологии и методики обучения. Новые технологии включают методы, позволяющие развивать познавательный интерес. Дети увлеченно и активно изучают новый материал, осмысленно принимают его. Учатся обобщать и систематизировать знания, обсуждать и спорить. Обработывая и осмысливая полученные знания, учатся применять их на практике, получают незаменимый опыт общения. Преимущества использования таких методов очевидны и заключается в том, что они позволяют развивать ребенка, учат самостоятельно находить ответы и добывать знания. Уроки с использованием новых методов дают массу положительных эмоций и переживаний, как ученикам, так и учителю.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальны информационно – коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, модульная, кейс – технология, педагогика сотрудничества, групповые и традиционные технологии.

Для достижения положительных результатов невозможно использовать только одну форму технологии, самым оптимальным

вариантом является использование разнообразных форм технологий. Хочу отметить, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

В рамках новой образовательной программы, ориентирующей школу на поиск путей оптимального развития, стоит задача научить педагогов осмысливать множество инновационных педагогических идей; искать пути использования их и тем самым формировать у них интерес и склонность к инновационной деятельности.

От активности учителя, нацеленности на поиск, овладение и внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в школе. Готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в школе – главное условие эффективного внедрения новых технологий обучения в образовательный процесс.

Получение не только прочных знаний по школьным предметам, но и овладение жизненно важными навыками – является серьезным мотивирующим фактором для выбора родителями и учениками школы. Сегодняшние родители отчетливо понимают, насколько изменилась жизнь и общество, поэтому стремятся помочь детям хорошо подготовиться к этой жизни, с тем, чтобы не только не потеряться в ней, но и стать успешным, эффективным, полноправным во всех смыслах членом общества.

Роль школы в становлении эффективной личности, развитии способностей ребенка, подготовке к самостоятельной жизни для многих родителей является сегодня очевидной.

В нашей школе накоплен большой опыт по работе с кадрами, что позволило педагогическому коллективу на протяжении последних десятилетий реализовывать не только классическую модель образования, характерную для традиционного обучения, направленную на накопление знаний, умений, навыков, а создать все необходимые условия для развития личности ребенка. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие

образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся

Всем известно, что школа является образовательно-культурным центром. Реализация проблемы «Возрождения культуры, истории, традиций ногайского народа через сотрудничество семьи и школы» расширила социальное партнерство. Еще в 90–е годы школа стала исполнителем социального заказа родителей по изучению родного языка и в сложившихся тогда новых рыночных отношениях появилась необходимость введения непрерывного экономического образования в школе.

Ввод нового здания школы в 2009 году совпал с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Построенная новая школа, с современной инфраструктурой и сохраненная часть старого здания обеспечивают все необходимые условия для развития личности ребенка.

Наша школа с 1997 года является неоднократным лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», в 2000г. награждена дипломом «Школа века», в 2002г. вошла в Большую энциклопедию «Лучшие школы России». В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В 2010 году школа внесена в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России».

Работа педагогического коллектива в рамках краевой инновационной площадки расширила образовательное пространство в сельском социуме и стала основой для определения школы как базовой стажировочной площадки по теме: «Обогащение содержания взаимодействия личности школьников с

различными субъектами поликультурного пространства в сельском социуме». Более 300 слушателей краевых курсов повышения квалификации были ознакомлены с опытом работы школы. За последние 3 года произошли позитивные изменения в жизни педагогического коллектива, направленные на улучшение качества образовательных услуг. Сложилась система профессионального сотрудничества педагогов. Модернизация материально-технической базы позволила обеспечить повышение качества, эффективности образования и способствует созданию единого информационного пространства школы. В целях развития читательской и информационной культуры школьников был разработан проект «Современная школьная библиотека».

На протяжении нескольких лет педагогический коллектив нашей школы работает над единой методической темой: «Формирование инновационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности». Цель методической работы – создание необходимых условий для разработки и внедрения в учебно-образовательный процесс педагогических инноваций, новых форм технологий, развитие творческого потенциала учителей и совершенствование их профессионализма.

Направления исследовательской работы являются неотъемлемой частью всей методической работы в школе.

- I. Направление Менеджмент образовательной системы школы.
- II. Направление. Формирование информационной системы школы.
- III. Направление. Совершенствование образовательно-воспитательной системы школы. Управление качеством образования.
- IV. Направление. Развитие образовательного учреждения как центра досуга, места семейного отдыха.
- V. Направление. Организация и обеспечение безопасных условий обучения и жизнедеятельности.
- VI. Направление. Внутриорганизационное повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Школу сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров. 95% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию. 1-Почетный работник образования РФ, 2 -Отличника образования РФ, 3 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

Работы учителей опубликованы в предметных журналах, сборниках, размещены на различных сайтах.

Педагогический коллектив состоит из 37 человек, из них выпускников школы - 26, имеют высшую категорию - 24 , первую категорию - 11 человек. Средний возраст коллектива - 41 год.

Педагоги нашей школы непрерывно занимаются повышением уровня образования, изучают и внедряют в образовательный процесс современные образовательные технологии, занимаются разработкой интегрированных уроков, уроков с использованием ИКТ, Интернет-ресурсов, созданием презентаций, апробацией новых учебно-методических комплексов, введением профильного обучения, ориентацией процесса обучения на личностно-ориентированное образование. Являются активными участниками дистанционных семинаров, видеоконференций, мастер-классов, Интернет-педсоветов, предложенных сетевыми сообществами педагогических работников.

Особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя (развить свою социальную и личностную компетентность).

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Работа с одаренными детьми реализуется с учетом индивидуальной траектории развития личности ребенка. Педагогический коллектив

разработал индивидуальную карту образовательного маршрута учащихся. В школе созданы условия профессионально-профильного самоопределения учащихся. Учащиеся школы являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2013 году два выпускника школы заняли 1, 2 место на третьем региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории и физической культуре. Учащиеся нашей школы принимали участие во Всероссийских конкурсах, которые проходили в Москве, Ярославле.

Выпускники школы успешно сдают единый государственный экзамен. С 2008 года 20 учащихся школы награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении». Более 80% выпускников школы получают высшее образование в вузах края и России.

С введением ФГОС реализуется модель «Школа полного дня». На протяжении 7 лет успешно работает группа по подготовке детей к обучению в школе.

Как центр инновационного опыта, школа всегда рада принять гостей-педагогов из школ города и региона, чтобы поделиться идеями и наработками по различным вопросам.

На базе школы проводятся краевые научно-практические конференции: краевой межведомственный семинар-совещание по вопросу «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи. Опыт и проблемы», краевая научно-практической конференции по теме «Социальное взаимодействие в реализации инновационных процессов в образовании», районная научно-практическая конференция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды, краевая экологическая конференция "Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя", семинар заместителей руководителей школ города и района «Управление качеством образования: настоящее положение и перспективы".

Значимым событием в жизни школы явилось посещение министра образования и науки РФ Дмитрия Викторовича Ливанова, заместителя

Правительства СК Ирины Владимировны Кувалдиной, министра образования и молодежной политики Василий Васильевича Лямина в марте 2014 года.

Была проведена экскурсия по школе. Дмитрий Викторович беседовал с учащимися, с учителями, выразил слова благодарности всему коллективу.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» в школе организовано обучение детей-инвалидов. Обучение осуществляют три сетевых преподавателя: это учителя нашей школы, прошедшие специальную подготовку. Сетевым преподавателям и детям-инвалидам бесплатно обеспечен высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения «i-школа». Дистанционное образование помогает детям-инвалидам повысить качество обучения, виртуально общаться с преподавателями, быть полноценными членами общества.

Вся деятельность администрации школы направлена на усиление положительной мотивации, создания благоприятного климата в коллективе, стремление находить новые достижения в работе каждого педагога.

В школе есть все необходимые условия и достаточная материально-техническая база для организации рациональной системы развития дополнительного образования. Ввод здания новой школы и сохраненная часть старого здания позволили развить сеть объединений дополнительного образования, разместить специальные кабинеты для кружков, теннисный, борцовский и тренажерный залы, изостудию, музыкальную школу, мастерские.

Наша школа всегда была открытой и доступной родителям, местному сообществу. Это определяется уровнем обратной связи с

родителями и социумом через Публичный отчет, школьный сайт и ученическую газету «Школьная планета», которая издается с 2007 года.

Все достижения школы - результат совместной деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов.

В заключение хочется отметить, что для движения вперед и реализации национальной инициативы «Наша новая школа» у нас есть все: стремление дать качественное образование, высокий профессионализм, любовь к детям, желание внедрять новые формы технологии, а изменить имидж школы, вывести ее на новый современный уровень – это задача, которая нам сегодня по силам.



