

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Шешенова Альмира Тимирбековна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №1 с.Канглы

Школа расположена в центре села Канглы Минераловодского района.

В течение нескольких лет школа работает над проблемой «Возрождение культуры, истории и традиций ногайского народа через сотрудничество семьи и школы».

География проживания обучающихся - дети жителей села Канглы, поселка Кумагорск.

Обучение в школе организовано в 1 смену. Школа работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Учащиеся 1-х классов учатся 5 дней. Среднее количество уроков в день 4-6. Продолжительность уроков 40 минут с 3-мя большими перерывами по 15 минут (после 2-го, 3-го и 4-го уроков). Продолжительность маленьких перемен 10 минут. Количество детей в классах 20-25.

Школа имеет право на ведение образовательной деятельности

- 1) начальное общее образование – нормативный срок освоения – 4 года;
 - 2) основное общее образование – нормативный срок освоения – 5 лет;
 - 3) среднее (полное) общее образование – нормативный срок освоения - 2 года,
- обучение коррекционных классов, осуществление подготовки детей к обучению в школе.

Состав обучающихся

В школе обучается 417 учащихся

(22 класса), из них:

в начальной школе – 151 человек (8 классов),

в основной школе – 239 человек (12 классов),

в старшей школе – 27 человек (2 класса).

На индивидуальном обучении 5 учащихся:

Муталипов Мурат 5 Б класс, Сулейманов Солтан 1 Б класс обучаются на дому по состоянию здоровья.

Курмаев Рамиль 3Б класс, Баратилов Шамиль 3А класс, Абдуллаев Альберт 6 А класс.

В традициях школы:

уважение к личности ученика и педагога;

создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;

сохранение и передача педагогического опыта;

ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

Социальный состав семей.

Социальный состав семей обучающихся:

Неполные семьи – 59, детей 59

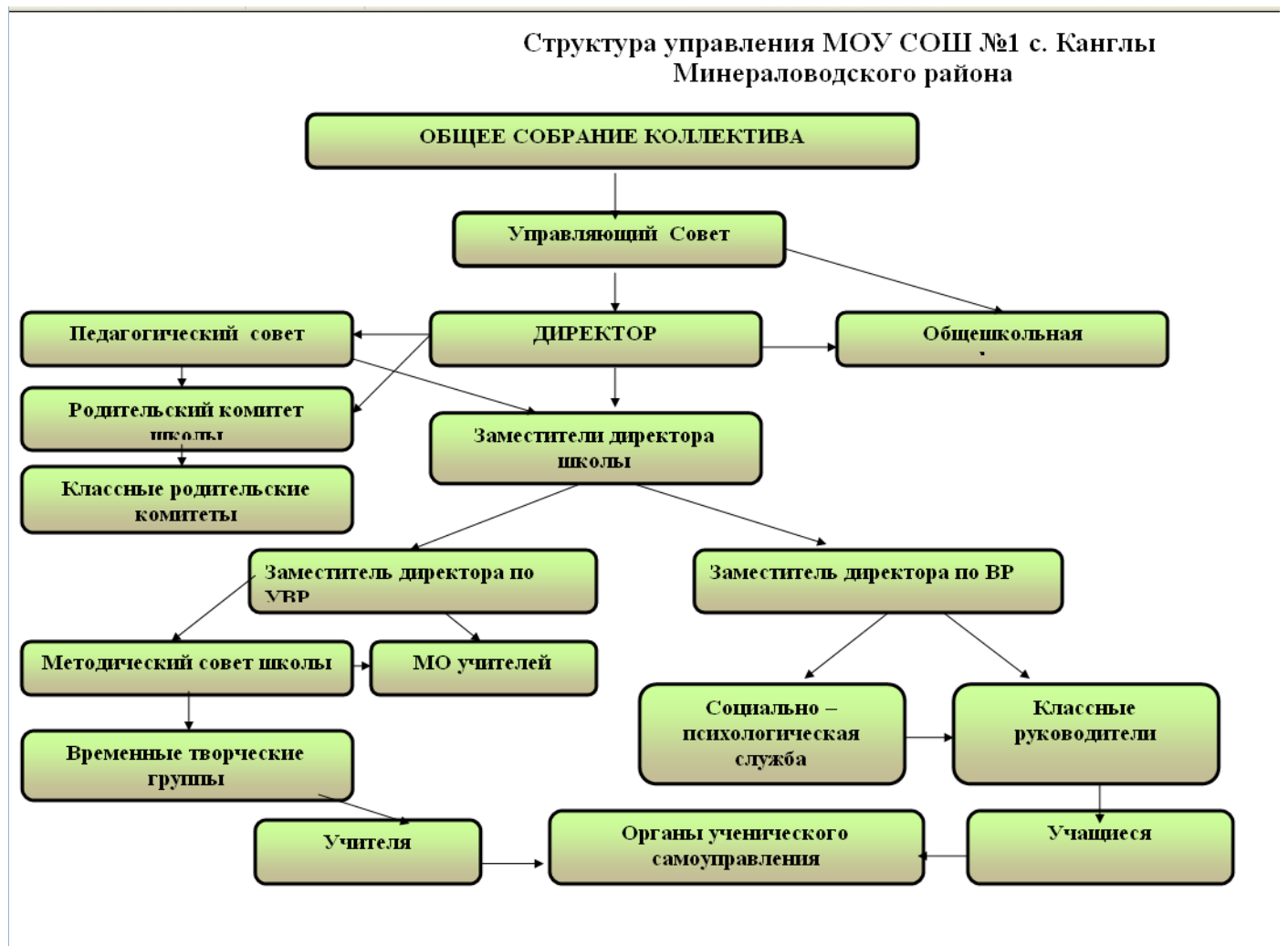
Многодетные семьи – 36, 78 детей

Опекаемые дети – 8

Семьи «группы риска» - 4

Семьи, имеющие детей инвалидов - 2

Структура управления школы



Условия осуществления общеобразовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

В школе работают 38 педагога, из них:

4 - члены администрации,

1 - педагог-психолог,

1 - педагог-логопед,

1 - социальный педагог,

1 - педагог-организатор физического воспитания.

36 - учителей

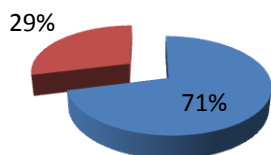
Таблица № 1

№	Предмет	Количество
1	Русский язык и литература	4
2	Английский язык	3
3	Ногайский язык	1
4	Математика	5
5	Физика, астрономия	1
6	Информатика	1
7	Химия	1
8	Биология	1
9	География	1
10	История	3
11	Физическая культура	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	1
13	Музыка, МХК ,Изобразительное искусство	1
14	Технология	2
15	Начальные классы	9
	Итого:	36 человек

Образование Таблица № 2

Высшее	Среднее специальное
27	11

Образование



Педагогический стаж работы

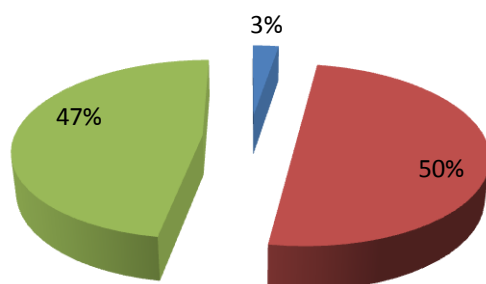
Таблица № 3

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1	-	-	19	18

Из данной таблицы можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы опытный, со стажем работы более 20 лет – 47%.

Педагогический стаж работы

■ до 2-х лет ■ от 10 до 20 лет ■ более 20 лет



Квалификационные категории

Таблица №3

высшая	первая	вторая	без категории
18	16	2	2

Квалификационные категории



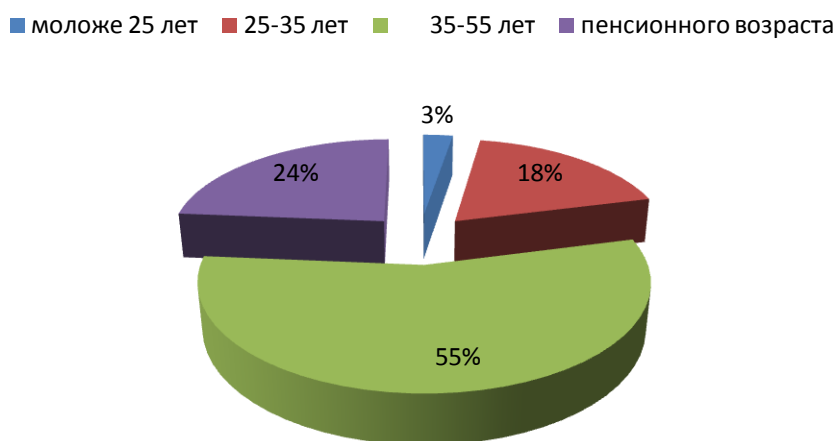
Таким образом, из 38 педагогических работников проаттестованы 36 человек, т.е. 95%, причем, на высшую и первую категории 34 человека, т.е. 89%.

Возрастной состав кадров.

Таблица №4

Возрастной состав кадров.			
моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	пенсионного возраста
1	7	21	9

Возрастной состав кадров.



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

В школе созданы все условия для работы учителей и для учебы учащихся. Всего 29 оборудованных кабинета, спортзал, актовый зал, кабинет хореографии, современная столовая, мастерская, медицинские кабинеты: стоматологический, врачебный и процедурный, кабинет психолога, социального педагога, логопеда.

2 кабинета иностранного языка оснащены современным лингафонным оборудованием.

В кабинетах технологии имеются 7 швейных машин, 2 электрические плиты,

холодильник.

В кабинетах информатики, физики, химии, математики, русского языка, истории, начальной школы стационарно установлены мультимедийные проекторы.

Спортзал, оснащенный современным инвентарем.

Актальный зал на 154 посадочных мест с отдельной артистической комнатой и складом декораций.

Кабинет хореографии оснащен пианино, музыкальным центром, домашним кинотеатром, телевизором.

В настоящее время в школе 45 компьютеров, 9 мультимедийных проекторов, 12 телевизоров, 5 DVD, 3 музыкальных центра, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, 6 принтеров, 2 интерактивной доски, 4 ксерокса, 2 сканера.

Важную роль играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство школы расширено за счет:

наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 12 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет, интерактивная доска с проектором; За истекший учебный год проведено 295 учебных занятий: уроков, классных часов, факультативов, элективных курсов, педагогических советов, заседаний ШМО; периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы; своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях; выпуска школьной газеты «Школьная планета»; пополнения материалов школьного музея «История села. История школы» и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В соответствии с Программой развития ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы, а именно: профильное обучение, развитие системы дополнительного образования, совершенствование новых форм и методов экспериментальной работы школы.

В школе разработана новая «Программа развития школы» на 2010 – 2015 годы,

ведется работа по её выполнению

Реализация образовательных программ

Составлен и полностью реализуется учебный план школы. В соответствии с рекомендациями по учебному плану и на основании анкетирования учащихся и их родителей в школе успешно функционирует физико-математический класс. Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Расписание уроков соответствует нормам Санпина.

Использование вариативной части учебного плана в школе было направлено на введение курсов

Название курса	класс
Физика в задачах и экспериментах.	10
Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста	10
Строение и свойства органических веществ.	10
Уравнения и неравенства с параметрами	10
Экономика	10
История, культура и традиции ногайского народа	10
Тайны живой клетки	10
Права человека	8
Текстовые задачи	8
Литература Ставрополя и Северного Кавказа.	8
История Ставрополя в литературе и судьбе замечательных людей.	7

Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется в соответствии с рекомендациями МО РФ от 20.08.03 № 0351–157–ин/13–03 для оказания учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. На основе потребностей учащихся и их родителей введены следующие элективные курсы:

Название курса	Количество часов
Решение физических задач алгебраическими методами	1
Учись писать грамотно	0.5
Основы правовых знаний.	0.5
Основы журналистики	0.5
Исторические комбинаторные задачи и комбинаторные модели.	0.5

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана и индивидуально-групповых (коррекционных) занятий, направленных на коррекцию индивидуальных недостатков развития каждого учащегося.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса приведено в соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта, «Перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ». Таким образом, учебный план МОУ СОШ №1 выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для саморазвития и самореализации учащихся.

Учебные программы выполнены в полном объеме, как в теоретической, так и в практической части.

Учителями школы внедряются современные педагогические технологии, способствующие повышению качества знаний учащихся и более результативной подготовке к ГИА, ЕГЭ. Учителями школы успешно реализуются такие педагогические технологии как: проектные методы в обучении, исследовательский метод в обучении, технологию модульного и блочно-модульного в обучении, информационно-коммуникационные технологии, систему инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающие технологии.

В школе создана и результативно действует социально-педагогическая и психологическая служба помощи и поддержки личности в многонациональном социуме. Постоянно происходит совершенствование деятельности службы медико-социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Основной целью службы является создание оптимальных социально-педагогических и психологических условий развития и функционирования личности, совокупности педагогически целесообразных мер воздействия на личность, поддержка и защита в преодолении сложной жизненной ситуации. **Ведущим направлением работы психолога является диагностическая, профилактическая и консультативная работа, наряду с этим велась коррекционно – развивающая работа.** Психолог школы провела комплексную диагностику по исследованию познавательных процессов учащихся, определению адаптационного периода учащихся первых, пятых, десятого класса, изучение уровня воспитанности учащихся школы, а также изучение межличностных отношений.

Проводилась регулярная психокоррекционная работа в классе КРО, ведущая к формированию адекватной самооценки у детей к окружающему миру и взаимодействию с другими людьми, психологическое консультирование детей и родителей, нуждающихся в помощи и поддержке в трудной ситуации. Кроме того, школьный психолог участвовал в проведении родительских собраний и педагогических советов.

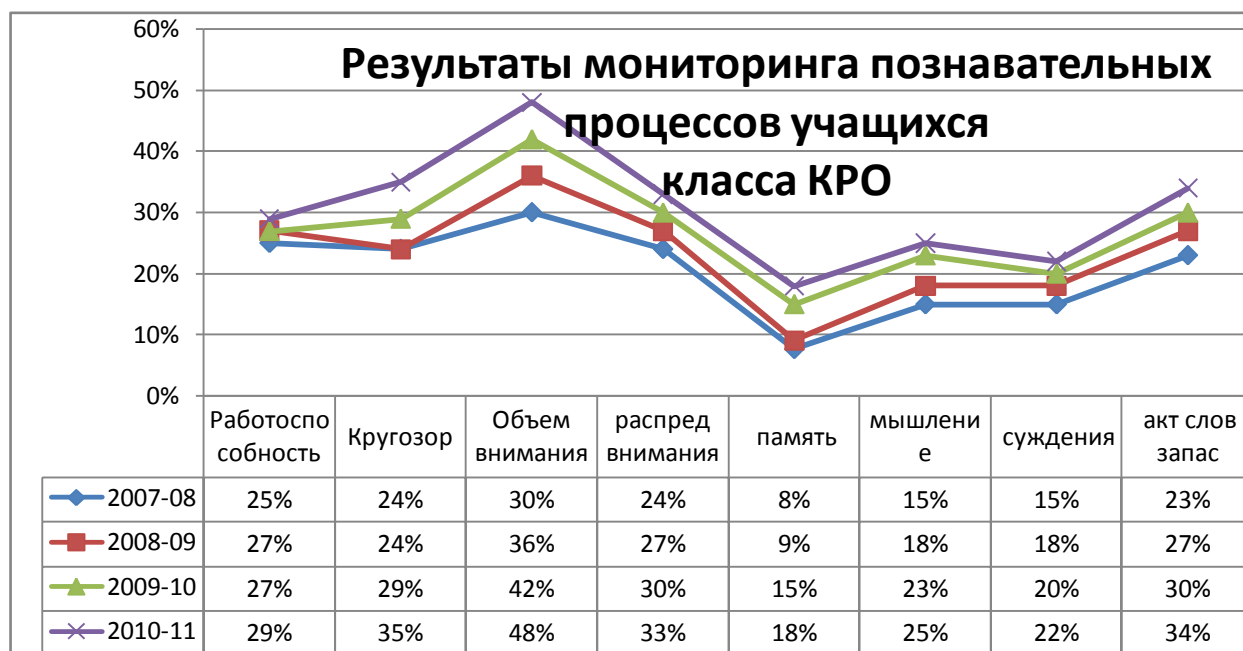
Психолого-педагогическое исследование особенностей учащихся класса КРО.

Цель: Выявление динамики в развитии учащихся классов коррекционно-развивающего обучения.

Для этого были проведены следующие мероприятия:

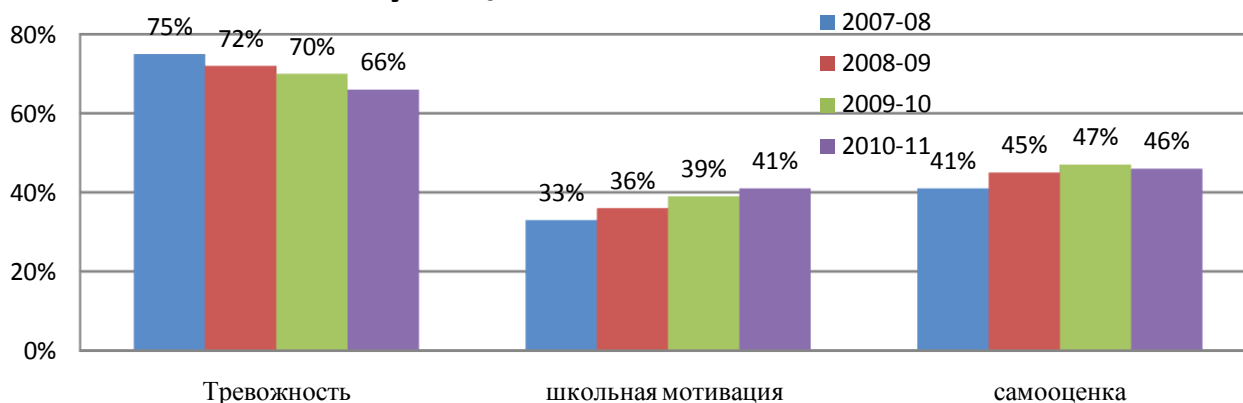
- диагностика уровня тревожности (для выявления группы детей с высоким уровнем тревожности);
- определение школьной мотивации (выявить интерес детей к обучению в школе, уровень сформированности позиций школьника);
- определение уровня самооценки;
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для выбора оптимальной формы коррекционно - развивающей работы);

В ходе анализа полученных данных было выявлено, что процент учащихся с низким уровнем мышления понизился на 3 %, при этом повысилось качество переработки информации от 30% до 33%:



В ходе коррекционно – развивающих занятий, тревожность у учащихся класса 'О, с каждым годом понижается, в связи с этим уровень школьной мотивации стал значительно выше:

Результаты мониторинга личностной сферы учащихся класса КРО



Большое внимание уделяется совершенствованию системы непрерывного образования. В школе функционирует группа для подготовки детей к школе. В программе подготовки предусмотрены занятия, интегрированные с системой дополнительного образования.

Основные направления развития на новый учебный год:

1. Создание условий обучения, позволяющих детям раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни после окончания школы. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Постепенное внедрение образовательных стандартов нового поколения.
3. Повышение качества успеваемости, образования школьников.
4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учителей. Совершенствование педагогического мастерства. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий. Повышение профессиональной компетентности учителя
5. Сохранение здоровья учащихся, развитие индивидуального подхода, способствующего укреплению здоровья обучающихся.
6. Дальнейшее развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в школе. Организация исследовательской деятельности учащихся.
7. Достижение качественного нового уровня в воспитательной системе школы, системы дополнительного образования детей, создание условий для развития творчества и спорта.
8. Пересмотреть содержание образования в следующих аспектах:
 - усилить практическую направленность преподавания всех изучаемых в школе дисциплин, приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов.

6. АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Анализ результатов учебного процесса позволяет выявить тенденции и отметить динамику результативности образовательного процесса по итогам учебных четвертей и года.

В 2010–2011 учебном году в школе насчитывалось 22 класса – комплекта с 417 учащимися на конец года. Успешно завершили обучение 414 человек. Обученность по школе составляет 99%, качество знаний – 55%.

В целом же итоги 2010 – 2011 учебного года даны в таблицах
«Сравнение результативности обучения за 3 года».

Результаты успеваемости учащихся за 2010-2011 учебный год

1 ступень начальная школа

Классы	2	3	4	Всего
«5»	7	8	10	25
«4»	21	13	13	47
«3»	12	13	12	37
«2»			2	2
% обученности	100	100	95	98
% качества	70	62	62	65
Всего	40	34	37	111

1-е – 40 человек

2-е – 4-е – 111 человек

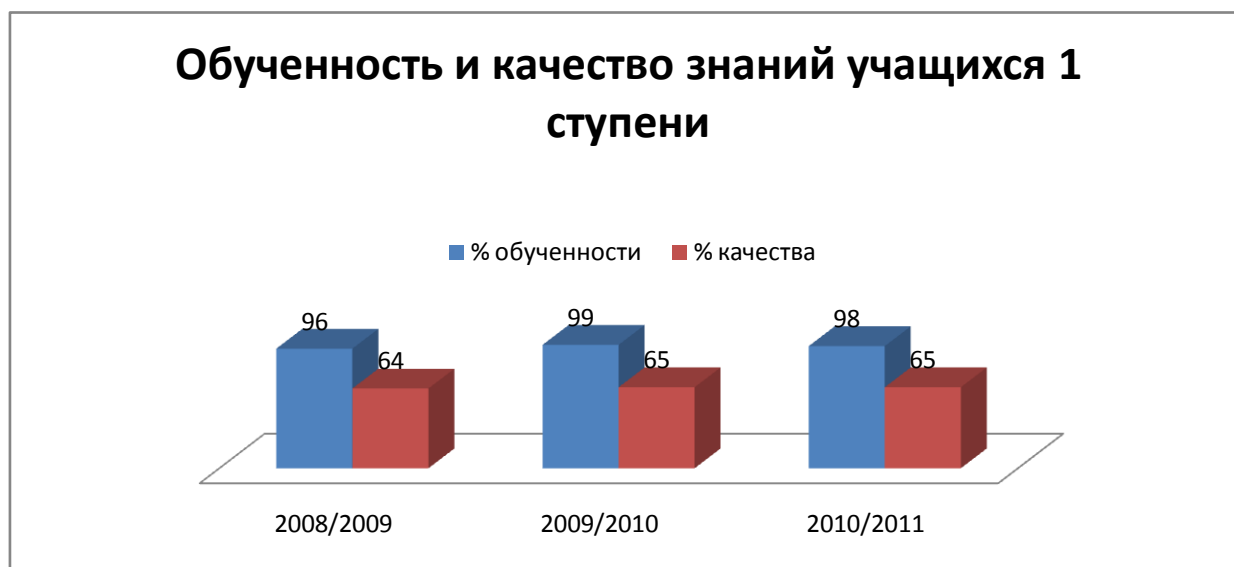
Всего – 151 человек

Учащиеся 4А класса Мусурдинов Муслим, Кирейтова Асик оставлены на повторный год обучения.

Сравнение результативности обучения за 3 года по начальной школе

учебный год	% обученности	% качества
2008/2009	96	64
2009/2010	99	65
2010/2011	98	65

Диаграмма динамики обученности и качества ЗУН по начальной школе



В начальной школе процент обученности и качества знаний стабилен.

2 ступень основная школа

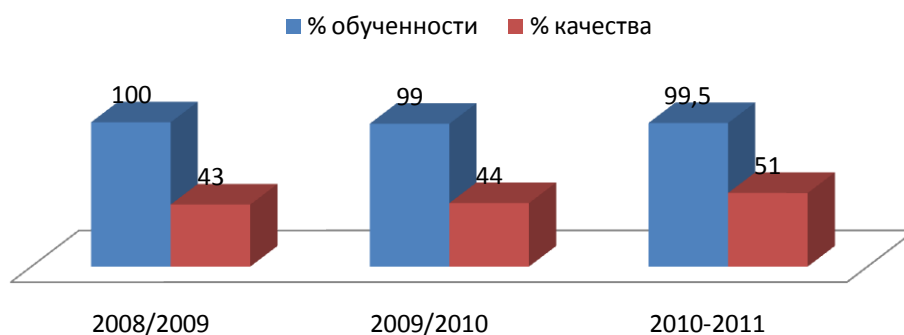
Классы	5	6	7	8	9	Всего
«5»	5	10	3	5	6	29
«4»	19	20	11	15	28	93
«3»	16	21	19	21	39	116
«2»	1					1
% обученности	98	100	100	100	100	99,5
% качества	59	59	42	49	47	51
Всего	41	51	33	41	73	239

Учащийся 5 Б класса Ивлев Александр оставлен на повторный год обучения, так как был неаттестован по причине пропусков уроков.

Сравнение результативности обучения за 3 года по основной школе (5-9 кл)

учебный год	% обученности	% качества
2008/2009	100	43
2009/2010	99	44
2010/2011	99,5	51

Обученность и качество знаний учащихся во 2 ступени



Наблюдается положительная динамика качества знаний по второй ступени. Сравнив результаты обученности и качества по основной школе можно отметить, что с 2008/2009 учебного года обученность осталась стабильной, качество знаний возросло на 7% по сравнению с прошлым учебным годом учебным годом, что говорит об индивидуальном подходе учительского коллектива к учащимся в обучении.

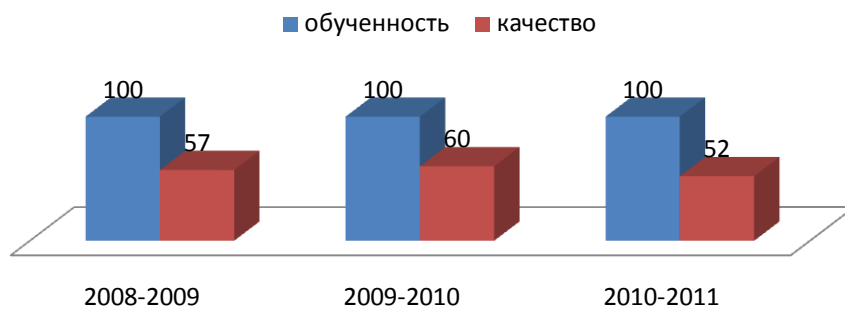
3 ступень

Классы	10
«5»	2
«4»	12
«3»	13
% обученности	100
% качества	52
Всего	27

Сравнение результативности обучения за 3 года по старшей школе

учебный год	% обученности	% качества
2008/2009	100	57
2009/2010	100	60
2010/2011	100	52

Обученность и качество знаний 3 степень



В старшей школе процент обучения стабилен – 100%, процент качества обучения в сравнении с предыдущими двумя годами уменьшился.

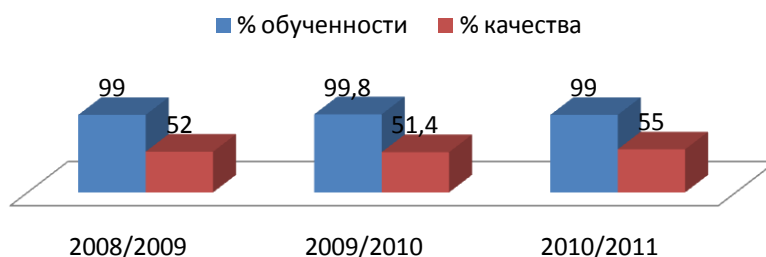
Итого по 1 – 10 классам

Классы	2-4	5-9	10	Всего
«5»	25	29	2	56
«4»	47	93	12	152
«3»	37	116	13	166
«2»	2	1		3
% обученности	98	99,5	100	99
% качества	65	51	52	55
Всего	111+40 (1-е)	239	27	377+40=417

Сравнение результативности обучения за 3 года по школе.

учебный год	% обученности	% качества
2008/2009	99	52
2009/2010	99,8	51,4
2010/2011	99	55

Обученность и качество знаний учащихся по школе



В целом по школе обученность составляет 99%, качество обучения – 55%.

Исходя из вышеназванной статистики, для успешного решения поставленных задач учителям необходимо обратить ещё большее внимание на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, особенности их умственного и общего развития, опираться на эти знания в процессе обучения.

Анализ состояния качества успеваемости учащихся, ее динамики, требований, предъявляемых государственными стандартами, заказом родителей позволяет выделить следующие проблемы, над которыми предстоит педагогическому коллективу школы работать в 2011 – 2012 учебном году:

1. Снижение качества образования в старшей школе.
2. Недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков учащихся: учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных, которые являются основами формирования ключевых компетенций.

Сегодня школе нужно работать в развивающем режиме. А это требует изменения позиции педагога – учитель должен быть профессионалом, глубоко знать свой предмет и легко ориентироваться в инновациях, психологических процессах, владеть разными технологиями преподавания своего предмета. В нашей школе сложилась эффективная система достижения высоких результатов обучения и воспитания. Учебный план, переход школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение, инновационные технологии позволяют создавать образовательную среду, способствующую развитию способностей и творчества учащихся.

Внутришкольный контроль

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча,
 - подготовка и проведение итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по новой форме,
 - состояние преподавания учебных предметов,
 - качество ЗУН учащихся,
 - качество ведения школьной документации,
 - выполнение учебных программ,
 - подготовка и проведение государственной итоговой аттестации,
 - выполнение решений педагогических советов и совещаний.
-

Формы контроля, использованные в 2010-2011 учебном году:

-классно-обобщающий контроль

-тематический – состояние школьной документации, выполнение программ, практической части программы по всем предметам, организация итогового повторения,

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – входной контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой, на конец учебного года в переводных классах), предварительный (перед экзаменами в выпускных классах),

-тематический обобщающий контроль – о состоянии развития школьного самоуправления, организации досуговой деятельности учащихся, реализация регионального и школьного компонента учебного плана,

-фронтальный контроль за состоянием работы с мотивированными на учебу учащимися, о состоянии воспитательной работы школы.

Методы контроля:

1. Посещение уроков.
2. Изучение документации.
3. Проверка знаний учащихся (срезы, тесты, контрольные, практические работы).
4. Анкетирование.
5. Анализ посещенных уроков.

В школе создана система внутришкольного контроля.

Персональный контроль. В начале учебного года в школе был составлен график персонального контроля. Заместители директора систематически посещали уроки учителей, находящихся на персональном контроле с целью оказания им методической помощи (Батаргазиевой Р.Я – учителя математики, информатики, Мамаевой М.Ю. - учителя начальных классов). В целях аттестации посещены уроки Баратовой А.К., Маликовой О.В, Баратиловой М.В., Джугунусовой Г.М. - учителей начальных классов; Пархоменко А.В.- учителя музыки, Сахиевой З.К. – учителя ФЗК и ОБЖ. (первая квалификационная категория), Ваисовой А.М.- учителя начальных классов, Кроловой Г.А.- учителя ногайского языка и литературы; Ибрагимовой Р.А. - учителя английского языка (присвоена высшая квалификационная категория)

Фронтальный контроль. Этот вид контроля проводился в ходе выполнения текущих работ, объектами контроля являлись промежуточные результаты деятельности отдельных учителей и исследовательских групп.

Тематический контроль. Проводился заместителями директора по всем определенным по плану темам предметов (Обученность учащихся в классах физико-математического профиля, организация использования информационных ресурсов в учебном процессе, роль учебных кабинетов в повышении

эффективности урока и т.д) и в соответствии с графиком.

Класно-обобщающий контроль. Проводился с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х классах.

Предметно-обобщающий контроль. Предполагал проверку преподавания отдельных предметов.

Заключительный контроль. Был проведен заместителями директора по УВР в конце мая.

Следует особо отметить, что каждый вид контроля в процессе его реализации принимал определенную форму персонального, персонально-фронтального, сравнительно-персонального контроля.

Любая программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы: повышения качества образования. Вопросы руководства и контроля УВП были направлены на:

усиление качества анализа прохождения программы;
расширение материальной базы кабинетов;
повышение персональной ответственности за качество обучения;
использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Работа реализовывалась через посещение уроков, внешкольные и внеурочные мероприятия, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, родителями, учителями, малые педсоветы, проверку уровня педагогического мастерства, предупреждение неуспешности обучения, персональный контроль, тематический контроль, анкетирование учащихся.

Внутришкольный контроль носил системный целевой характер. Мониторинг уровня обученности проводился по промежуточным и конечным результатам. Завучами Семеновой И.А, Шешеновой А.Т, Маликовой А.К. были посещены в течение сентября-октября уроки и внеклассные мероприятия в 5-х классах.

Проведен «Круглый стол» совместно с учителями начальной школы «Уровень адаптации пятиклассников к средней школе», на котором обсуждались особенности каждого ученика, учителя, обменялись рекомендациями по созданию условий для более успешной адаптации учащихся. В апреле-мае учителя средней школы посетили уроки в 4-х классах. Завучам рекомендуется совместно спланировать работу по преемственности с составлением графика посещения уроков в 5-х классах на текущий учебный год.

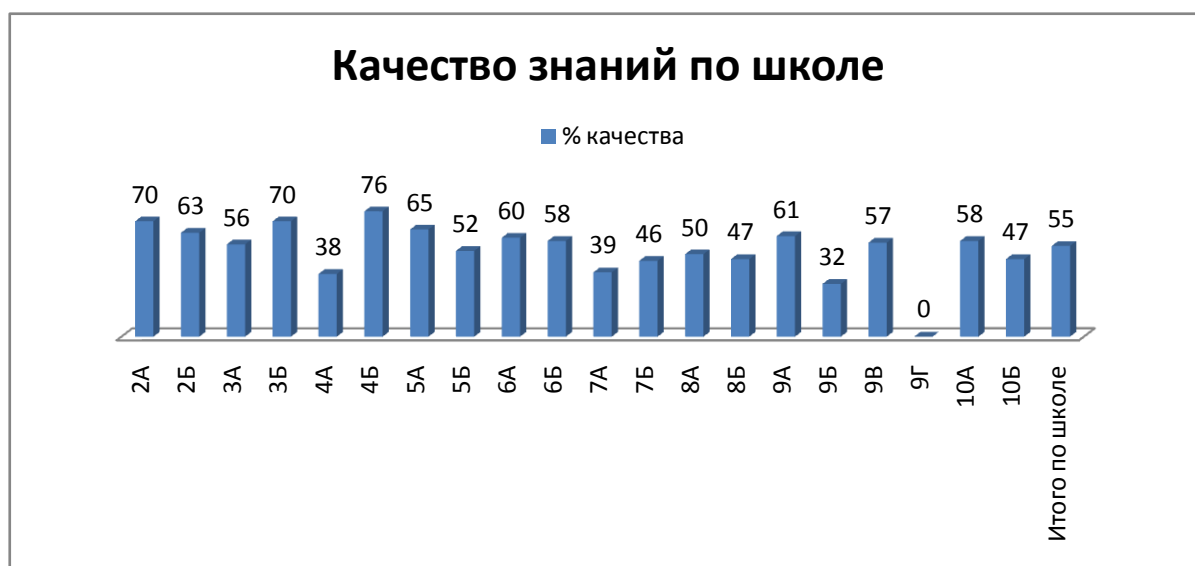
Процент успешности по многим классам остается недостаточно высоким. Определённое количество учащихся имеют либо «3», либо «4» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и

учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Результат отслеживания качества усвоения программ учащимися представлен в таблицах отчетов учителей за каждую четверть.

Качество знаний и успеваемости учащихся по школе

класс	% качества	% успеваемости
2А	70	96
2Б	63	90
3А	56	94
3Б	70	94
4А	38	88
4Б	76	100
5А	65	100
5Б	52	92
6А	60	100
6Б	58	100
7А	39	100
7Б	46	100
8А	50	100
8Б	47	100
9А	61	100
9Б	32	100
9В	57	100
9Г	0	100
10А	58	100
10Б	47	100
Итого по школе	55	99



Наиболее благоприятная картина на конец года сложилась в 4Б, 2А, 3Б классах. Особую тревогу вызывает положение, сложившееся в 4А, 7А, 9Б классах. Вызывает беспокойство уровень подготовки и низкая мотивация к обучению в этих классах. Учителям, работающим в данных классах, следует продумать формы индивидуальной работы с учащимися по активизации мыслительной деятельности и ориентировать на серьезную работу по повышению качества знаний.

Во внутришкольном контроле уделялось внимание совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 220 уроков, в том числе открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках;

активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ, наглядности. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, опорных сигналов, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектных), применением ИКТ.

Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашних заданий, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

Одним из важнейших и ответственных моментов в работе педагогического коллектива школы являются подготовка и проведение итоговой аттестации в 9-х классах по новой форме по русскому языку и математике, предметов по выбору. На заседаниях педагогических советов, методических советов, методических объединений учителей, семинарах была изучена нормативно-правовая база по подготовке выпускников 9 классов к итоговой аттестации: приказы МО РФ, МО Ставропольского края, методические письма, рекомендации СКИПКРО, управления образования, городских предметных методических объединений; рассмотрены наиболее трудные задания для учащихся 9-х классов по русскому языку и по математике; по всем предметам, которые были выбраны для сдачи, шла постоянная работа на уроках и во внеурочное время по контрольно-измерительным материалам.

Итогом систематической, слаженной работы учителей стали положительные результаты по всем предметам учебного плана, в том числе и по предметам, сдаваемым в ходе итоговой аттестации, что можно увидеть из информационных таблиц.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Выполнение госпрограмм по всем предметам подтверждается результатами итоговых контрольных работ, зачетов, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В 2010-2011 учебном году все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

На конец года в 9-х классах обучались 73 человека. Все учащиеся 9-х классов были

допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

На основании заключения врачебной комиссии учащиеся Бондаренко Айна 9А класс (№34 от 07.04.2011г), Ваисов Арслан 9Б (№35 от 07.04.2011г) были допущены к государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме по состоянию здоровья. Учащиеся 9 Г класса КРО сдавали экзамены в традиционной форме.

по новой форме сдавали

	русский	математика	история	физика	химия	биология
количество	61	61	2	8	1	13
«5»	16	28	1	1	1	8
«4»	25	20	1	5		5
«3»	20	13		2		
«2»	-	-				
% качества	67%	79%	100%	75%	100%	100%

В щадящем режиме- Бондаренко Айна 9А, Ваисов Арслан 9Б

	русский	математика
количество	2	2
«5»	1	1
«4»	1	
«3»		1
«2»		
% качества	100%	50%

в традиционной форме –

	информатика	обществознание	ФЗК	ОБЖ	география	англ яз
количество	9	29	19	27	13	22
«5»	2	14	10	7	6	9
«4»	7	11	8	15	3	9
«3»		4	1	5	4	4
«2»						
% качества	100%	86%	95%	82%	69%	82

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.

В учебном году педагогический коллектив продолжал работать над реализацией программы «Одаренные дети».

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми определены:

- Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми.
- Организация управления системой работы с одаренными детьми.
- Выявление и сопровождение одаренных детей, их социальная поддержка.
- Научно-методическое и образовательное направление в работе с одаренными детьми.

Для создания особой педагогической среды, способствующей комфортному обучению одаренных детей, включено в планирование методическими объединениями учителей школьные предметные олимпиады по всем изучаемым курсам.

В МОУ СОШ№1 с. Канглы с первого сентября 2010г. проводится определенная работа по одаренным детям. Руководителями ШМО создан банк одаренных детей, проявляющих интерес к предметам. Также создан банк данных учащихся МОУ СОШ№1 с. Канглы, посещающих Центр для одаренных детей «Поиск». Всего посещают Центр – 25ч., английский язык-9ч., техника умственной работы – 2ч., математика – 7ч., русский язык – 6 ч. Также посещают ИЗО - студию на базе Школы искусств – 4ч., музыкальную школу – 30 человек.

С 18.10.10 по 24.10.10г. проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, литература, информатика, математика, физика, химия, биология, география, экология, технология, физическая культура, искусство (МХК), ОБЖ, история, общество, право, английский язык. Общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады - 490ч. Из них среди 5-х классов – 38ч., 6-х классов -57ч., 7-х классов – 59ч., 8-х классов – 89ч, 9-х классов – 121ч., 10-х классов – 87ч. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 75% школьников.

Победители школьного этапа, ученики 8-10 классов, участвовали во втором муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. На втором муниципальном этапе ребята показали неплохие результаты: первое место по обществознанию – Алиева А., по ФЗК – Кадракаев М.; второе место по географии- Максимова Карина, по математике – Суюнов Айдар, по праву – Джелкайдаров Амир, третье место по технология Шалтумаев Ажислам, Ажисламова Милена; по истории Ягъяев Шамиль; по экологии - Алиев Шамхан.

Кадракаев М., ученик 9 класса В, принимавший участие в третьем региональном этапе Всероссийской школьной олимпиады по ФЗК, занял 2 место в крае.

Имеются недостатки в проведении школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам. Не проведена олимпиада по экономике в связи с

отсутствием часов и преподавателя по данному предмету. Не выставлены на второй муниципальный этап всероссийской олимпиады участники по праву (9 класс), так как данный предмет в 9 классе не изучается. По многим предметам результаты выступления олимпиад неудовлетворительные: русский язык, литература, английский язык, ОБЖ, химия, физика, биология, информатика.

В октябре 2010 года проведен конкурс «Русский медвежонок-2010. Языкознание для всех». Участие приняли 52 человека из 2-9 классов. В марте проведен конкурс по математике «Кенгуру», участие приняли 109 человек, из них призеров по району – 6ч.

В этом учебном году проведен два этапа краевой многопредметной дистанционной олимпиады школьников «Интеллект». Первый этап проводился в октябре 2010г. для учащихся 9-10 классов, участие приняли 87 человек. Во втором этапе, проводимом в феврале для учащихся 4-8кл., - 105 человек. 18 призовых мест в районе по результатам олимпиады «Интеллект».

Также проведены конкурсы КИТ по информатике, участие приняли 31 человек и «Британский бульдог» по английскому языку – 60 человек.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» включено в планирование проведение предметных недель. Так в течение этого учебного года проведено 5 предметных недель:

- декада правовых знаний ШО учителей истории и обществознания;
- неделя русского языка и литературы;
- неделя математики, физик и информатики;
- неделя английского языка;
- экологическая неделя.

В рамках предметных недель проведено 45 различных внеклассных мероприятий, в которых приняли участие 1430 человек.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах различного уровня. Так Дунямалыева Н., ученица 7 класса Б, заняла 1 место в краевом конкурсе «Движение «Отечество».
