

## **Отчёт об организации профориентационной работы в МБОУ СОШ №1 с.Канглы .**

В целях создания условий для реализации основных положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, определения структуры и направлений профилизации МБОУ СОШ №1 творческая группа учителей (ее тема – «Формы и методы работы в профильном классе») разработала модель организации профильного обучения в условиях конкретной школы.

Нашей задачей было создать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в старших классах МБОУ СОШ № 1.

Основные этапы:

- апробация профильных, элективных, предпрофильных курсов;
- разработка форм и методов организации проектной деятельности учащихся;
- создание оптимальной схемы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- формирование индивидуальной накопительной оценки выпускника 9-го класса – «портфолио»;
- комплексный мониторинг учебно-воспитательного процесса в профильном классе.

Организация обучения на предпрофильной ступени

Особая роль в современных условиях отводится предпрофильной подготовке. Предпрофильная подготовка должна взять на себя компенсаторную функцию коррекции содержания образования в контексте повышения готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, к переходу на профильное обучение.

В связи с этим творческая группа учителей по профильному обучению осуществляет работу по двум направлениям:

- ранняя профилизация в параллели 8-х классов;
- предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.

В рамках ранней профилизации с восьмиклассниками проводятся разъяснительные беседы о целях, задачах, содержании профильного обучения. Социально – психологическая служба школы проводит психодиагностическое исследование для уточнения и конкретизации их склонностей и интересов, что служит основой для формирования групп предпрофильной подготовки на следующий учебный год.

В параллели 9-х классов за счет школьного компонента базисного учебного плана осуществляется предпрофильная подготовка учащихся. Ее цель – выявление интересов, проверка возможностей учения по предполагаемому направлению. Это позволит учащимся при переходе в 10-й класс сделать сознательный выбор профиля.

Для работы по предпрофильной подготовке учителями школы разработаны программы предпрофильных курсов.

1. Уроки словесности
2. Природа Ставропольского края
3. Язык в речевом общении
4. Тестовые задания
5. Физика в экспериментах
6. Основы правовых знаний

Развивая эти направления, учителя преследуют следующие цели:

- обучения на планируемом профиле;
- помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- заложить фундамент для формирования личного мировоззрения у каждого учащегося, помочь ученику осуществить осознанный выбор профиля обучения.

На элективных курсах преподаватели глубже, чем на обычных уроках, раскрывают отдельные темы, подбирают интересные материалы. Рекомендуют полезные пособия и книги. По окончании обучения ребята выполняют задания группой или индивидуально. Элективные курсы – это еще не профильное обучение, но уже подготовка к нему, они имеют профориентационную направленность.

На тематических родительских собраниях члены творческой группы и администрация школы постоянно знакомят родителей с ходом работы в направлении предпрофильной подготовки учащихся, с механизмами реализации средств психологической, педагогической и информационной поддержки самостоятельного выбора выпускниками 9-х классов профиля обучения.

Важные задачи при работе с родителями следующие:

- формирование у взрослых и их детей профессиональной и психологической компетентности;
- информирование об основных направлениях, целях, задачах, содержании профильной школы;
- помощь в выборе профиля, организация работы по подготовке к поступлению в профильный класс.

Предлагаемые меры по профилизации образовательного пространства предполагают изменения в содержании и формах педагогической деятельности участников педагогического коллектива школы.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 осуществляется следующая деятельность:

- В план работы методического совета школы, в перспективный план проведения педсоветов, в план работы психологической службы включены вопросы, связанные с переходом на профильное обучение.

➤ При планировании курсов повышения квалификации на любом уровне приоритетным является направление «Организация профильного обучения».

Предполагаемый результат подготовки педагогических кадров:

➤ деятельностное освоение педагогом гуманистической парадигмы, перестройка логики преподавания предмета со сциентистской (предметноцентристской) на детоцентристскую, исходящую из потребностей и возможностей учащихся;

➤ освоение современных технологий и форм работы, обеспечивающих профильное обучение – проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика.

В рамках **исследовательской деятельности краевой инновационной площадки** коллектив школы проводит следующую работу по организации профильного обучения.

➤ Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.

➤ Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.

➤ Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение о продолжении обучения.

➤ Оценка и определение профиля на основе учета ряда факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).

➤ Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.

➤ Формирование учебного плана профильных классов.

➤ День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.

➤ Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.

➤ Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Отдельно необходимо остановиться на психологической готовности педагогического коллектива и классных руководителей к организации предпрофильной и профильной подготовки. Назовем те основные проблемы, которые предстоит решить.

➤ Выработка психологической и функциональной готовности членов педколлектива к работе в классах различного профиля (в т.ч. в универсальных классах), к преподаванию предмета на повышенном уровне.

➤ Овладение современными педагогическими технологиями работы в профильных классах (например, проектная деятельность). Здесь важно отработать механизмы занятий в профильных классах как по профилирующим предметам, так и по непрофильным предметам в целях оптимизации учебного процесса и недопущения перегрузок учащихся.

➤ Работа с классным коллективом по разъяснению необходимости воспитания у каждого ученика информационной мобильности, готовности менять класс, группу и даже школу.

У любого первопроходца на пути неизбежны преграды. Ряд проблем возник и у нас при переходе к профильному обучению.

➤ Во-первых, с одной стороны, в регионе накоплен многолетний опыт допрофессионального образования школьников в межшкольном учебном комбинате, Доме детского творчества, Центре дополнительного образования для детей. С другой стороны – профильное обучение должно максимально уходить от копирования профессионального обучения в учреждениях дополнительного образования.

➤ Во-вторых, определенную проблему в условиях нашего села представляет сотрудничество с другими учебными заведениями (профессиональными училищами, колледжами, лицеями, вузами). К сожалению, старшие школьники не готовы к самостоятельному образованию, в том числе с использованием компьютерных средств обучения и ресурсов Интернета. В сфере профильного обучения недостаточно развиваются дистанционные технологии, которые могут предоставить достаточное число профилей, реально обеспечивающих индивидуальные потребности учащихся.

➤ В-третьих, новые требования к учителю профильной школы диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров. Проблема заключается не столько в своевременном повышении квалификации, сколько в осмыслении нового качества профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя

➤ В-четвертых, идея профильной школы тесно связана с прогнозированием рынка труда, с теми реальными потребностями производства, которые проявятся в ближайшие 5–7–10 лет. К сожалению, в настоящее время и рынок, и предприятия, на нем действующие, осознают свой кадровый дефицит, но не могут ясно и конструктивно предъявить его образованию. Но и образование, ощущая возможное перспективное поле самореализации будущих граждан, не в состоянии предъявить его рынку, потенциальным потребителям результатов деятельности нашей сферы.

Жизнь не стоит на месте, меняется экономическая система хозяйствования, выросло и число социальных «заказчиков»: это и традиционные государство, родители, так и региональные бизнес структуры, работодатели. В настоящее время востребованы люди, способные системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы, быть адекватными к постоянно меняющимся условиям жизни.

Исходя из этого, коллектив школы понимает, что дальнейшее развитие возможно только в тесном взаимодействии с теми **социальными партнерами**, которые помогут сделать осознанный выбор своего будущего нашими выпускниками. Запланированы и последовательно реализуются следующие **формы взаимодействия школы с социальными партнерами:**

- Разработка договоров и плана совместных мероприятий с социальными партнерами;
- Организация экскурсий для выпускников школы и родителей в учебные заведения и на предприятия;
- Проведение встреч с социальными партнерами;
- Определение совместно с социальными партнерами практически направленной тематики проектных работ учащихся школы;
- Консультации преподавателей учебных заведений профессионального образования;
- Совместные выступления в СМИ.

Заключены следующие **договоры о сотрудничестве:**

- Договор о взаимоотношениях Минераловодского филиала «Московской открытой социальной академии» и МОУ СОШ № 1 с. Канглы, апрель 2010 г.
- Договоры об организации образовательных услуг с МОУ Центр образования г. Минеральные Воды
- Договор о сотрудничестве между ГОУ СПО Минераловодским региональным многопрофильным колледжем № 6 и МОУ СОШ № 1 с. Канглы, январь 2010 г.
- Договор о сотрудничестве между Центром для одаренных детей «Поиск» и МОУ СОШ № 1 с. Канглы.
- Договор о сотрудничестве между ГОУ СПО «Ставропольским краевым музыкальным колледжем им. В.И. Сафонова (г. Минеральные Воды)» и МОУ СОШ № 1 с. Канглы.
- Договор о сотрудничестве между Северо-Кавказским филиалом Московского гуманитарно-экономического института (СКФ МГЭИ) и МБОУ СОШ №1 с. Канглы.
- Договор о сотрудничестве с Институтом экономики и управления

(г.Пятигорск).

- Договор о сотрудничестве с Северо- Кавказским филиалом Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета.

**Мероприятия по профессиональной ориентации, проведенные совместно с социальными партнерами – образовательными учреждениями.**

-Для учащихся 9 – 11 классов в библиотеке школы регулярно проводятся просмотры презентаций учебных заведений Ставропольского края;

- Социально-психологическая служба МОСА (Московская открытая социальная академия) проводит индивидуальную работу с учащимися 9-х классов по профессиональному самоопределению личности. В рамках сотрудничества оказывает методическую помощь в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса в школе. Так, 28 февраля 2012 года социальный педагог школы (Акиева С.М.) приняла участие в семинаре-практикуме с презентацией научно-практического опыта сотрудников МВФ МОСА, а учащиеся школы вместе со студентами приняли участие в брейн-ринге,2011-2012 уч.г.;

- участие в студенческой научно-практической конференции «Транспорт - 2012», проведенной на базе филиала РГУПС (Ростовский государственный университет путей сообщения), г. Минеральные Воды;

- встреча с преподавателями Белгородского государственного технологического университета,2011-2012 уч.г.;

- участие во второй региональной студенческой конференции по проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи России «Душа по капле собирает свет» в секции «Творчество молодых», подсекции «конкурс поэтов «Я лиру посвящу народу своему»»

Место проведения: г. Минеральные воды СКФ МГЭИ ,2011-2012 уч.г.;

- участие в краевых экологических конференциях на базе Института экономики и управления, г.Пятигорск;

- регулярное участие в физико - математической олимпиаде «Физтех»;

- ознакомительная экскурсия с учениками 10-11 классов в филиал РГУПС, г.Минеральные Воды,2012-2013 уч.г.;

- встреча с преподавателями и студентами Ставропольской медицинской академии, 2012-2013 уч.г.;

- встреча с преподавателями и студентами Ставропольского аграрного университета, 2012-2013 уч.г.;
- психолог школы совместно с сотрудниками центра занятости провели диагностику на определение благоприятной сферы деятельности для учащихся 9-х классов;
- заявка на участие в международной заочной научно-практической конференции «Актуальные технологии социальной сферы: история и современность» по теме «Социальное партнерство как инструмент социальной защиты семьи и детства» ,которую проводит 25 декабря 2012 г.ФГАОУ ВПО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;
- в декабре 2012 года мы получили поздравление с новым годом от представителей Ставропольского аграрного университета и газеты университета в подарок.

